

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(«Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»)

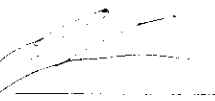
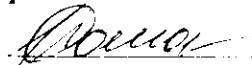
УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. ректора
от «31» 01 2024 года
№ 08-01-01/142

ПРОГРАММА

**профессиональной переподготовки
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**


Авторы-составители:

Романовская И. А., к.п.н.,
доцент, заведующий кафедрой
педагогического образования
Тарабановская Е. А., к.п.н.,
доцент, профессор кафедры
педагогического образования
Олейникова Н. В., старший
преподаватель кафедры
прикладной математики
и информатики



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогического образования

Протокол № 7 от «26» января 2024 г.

Заведующий кафедрой  И. А. Романовская

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области высшего образования «Педагогическая деятельность в высшем образовании / по образовательным программам высшего образования», и приобретение новой квалификации «Преподаватель высшей школы».

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1 В результате обучения по программе слушатель должен:

- **Знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования;
- особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования;
- психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- психологические особенности педагогического коллектива;
- сущность профессиональной адаптации, стресса, рисков развития профессионального выгорания и дезадаптаций;
- современные формы, методы и образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные и технологии электронного и дистанционного обучения;
- требования к учебно-методическому обеспечению курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования;
- основы эффективного педагогического общения;
- способы организации непосредственного взаимодействия между слушателем и обучающим в электронной среде;
- цифровые инструменты для повышения эффективности современного образовательного процесса;
- цифровые инструменты для организации совместной деятельности и визуализации информации;

- **Уметь:**

- осуществлять планирование, организацию и контроль образовательной, научно-исследовательской и учебно-методической деятельности по программам высшего образования;
- применять педагогически целесообразные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, электронные образовательные и информационные ресурсы;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и образовательных потребностей обучающихся;
- конструировать педагогическую деятельность с учетом уровня интеллектуального, эмоционального и личностного развития обучающихся;

- использовать приёмы управления конфликтом;
- применять современные методы психопрофилактики рисков развития профессионального выгорания;
- самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной профессиональной области;
- использовать информационные технологии для индивидуализации процесса обучения и организации совместной деятельности обучающихся;
- создавать фрагменты учебных занятий с использованием цифровых инструментов для организации совместной деятельности и визуализации информации;

- **Владеть:**

- способами проведения учебных занятий по программам высшего образования;
- навыками организации самостоятельной работы обучающихся;
- основами разработки и применения контрольно-оценочных средств;
- навыками планирования деятельности с учётом индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся, стилей их познавательной деятельности;
- основами диагностики профессиональной готовности будущих специалистов;
- навыками рефлексии, анализа и оценки восприятия себя как профессионала участниками образовательных отношений;
- навыками регулирования конфликтов в образовательной организации;
- приёмами активного слушания для осуществления эффективного педагогического взаимодействия;
- инструментами предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания и стресса;
- методикой создания и использования в профессиональной деятельности цифровых образовательных продуктов с учетом возрастных и психологических особенностей современного поколения обучающихся;
- ключевыми навыками работы на разных онлайн-платформах и сервисах, применяемых для организации онлайн-взаимодействия при организации обучения;
- навыками дизайна, разработки учебного контента для электронной среды.

1.2.2 По результатам обучения:

1.2.2.1 У слушателя будут сформированы следующие компетенции, необходимые для ведения следующего вида профессиональной деятельности: педагогической деятельности в высшем образовании:

- готовность к осуществлению педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в организациях высшего образования;
- способность обоснованно осуществлять выбор и эффективно использовать формы, методы и образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- способность участвовать в разработке учебного контента в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- способность осуществлять педагогическую деятельность с учетом уровня интеллектуального, эмоционального и личностного развития обучающихся;

- способность предупреждать личную профессиональную деформацию и профессиональное выгорание;
- способность эффективно управлять конфликтом;
- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- способность эффективно использовать цифровые инструменты;
- способность хранить и организовывать полученную информацию с помощью цифровых технологий;
- способность создавать цифровой учебный контент;
- способность организовывать командную работу с помощью цифровых инструментов;
- способность эффективно взаимодействовать с другими пользователями и решать коммуникативные задачи в условиях цифровой среды.

1.2.2.2 Слушателю присваивается квалификация «Преподаватель высшей школы».

Характеристика трудовых функций, исполнение которых предполагает присваиваемая квалификация:

- ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- разработка и актуализация рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов;
- организация воспитательной работы со студентами.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: диплом о высшем образовании.

Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» предназначена для слушателей, имеющих диплом о высшем образовании: специалистов и магистров, желающих получить дополнительную квалификацию «Преподавателя высшей школы», аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук, поскольку наличие дополнительной квалификации повышает конкурентоспособность специалистов на рынке труда в образовательной сфере и предоставляет возможность начать преподавать в университете, еще не завершив обучение в аспирантуре.

1.4. Программа разработана на основе квалификационных требований, содержащихся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утверждённом Приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 26.08.2010 г. № 761н. 1.4.

1.5. Объём программы

Трудоёмкость программы составляет 252 часа. Из них 80 часов аудиторных, 170 часов самостоятельной работы, 2 часа – итоговая аттестация.

1.6. Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Срок освоения программы: реализация программы рассчитана на 8 недель.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебной дисциплины (модуля)	Грудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.			СРС, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль «Педагогический»	100	30	10	20		70	
1.1.	Педагогика высшей школы	66	18	6	12		48	Экзамен
1.2.	Мастерство преподавателя высшей школы	34	12	4	8		22	Зачёт
2	Модуль «Психологический»	100	30	16	14		70	
2.1.	Основы психологии высшей школы	46	16	8	8		30	Экзамен
2.2.	Психологическая безопасность участников образовательных отношений	54	14	8	6		40	Зачёт
3	Модуль «Информационный»	50	20	2	18		30	
3.1.	Информационные технологии профессиональной деятельности	50	20	2	18		30	Экзамен
Итого		250	80	28	52		170	
Итоговая аттестация		2		Защита проектной работы				
Всего		252						

ЛК – лекции

ПЗ – практические занятия, семинары

ЛР – лабораторные работы

СРС – самостоятельная работа слушателей

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей):

№, наименование темы	Лекции		Практические занятия, семинары		Лабораторные работы		Самостоятельная работа слушателя	
	Содержание	Количество часов	Содержание	Количество часов	Наименование	Количество часов	Виды СРС	Количество часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Педагогический								
Учебная дисциплина 1 «Педагогика высшей школы»								
Тема № 1. Основы педагогики высшей школы	Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики высшей школы. Ключевые тенденции развития высшего образования	1	Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и ценность. Национальные проекты «Наука и университеты», «Образование». Миссия вуза в регионе	2			Изучение учебных материалов по теме	8
Тема № 2. Формативно-правовое обеспечение деятельности преподавателя высшей школы	Закон РФ «Об образовании в РФ». Принципы государственной образовательной политики. Система высшего образования в РФ. Субъекты образовательных отношений. Образовательные правоотношения. Правовой статус педагога	1	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Локальные нормативные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса	2			Изучение учебных материалов по теме	8
Тема № 3. Образовательный процесс в высшей школе	Общая характеристика педагогического процесса в вузе. Закономерности, принципы и функции целостного педагогического процесса. Структура современного образовательного процесса в высшей школе	1	Цели образования. Образовательная среда вуза. Участие работодателей в образовательном процессе вуза	2			Изучение учебных материалов по теме	8
Тема № 4. Содержание высшего образования	Факторы отбора содержания образования. Требования ФГОС ВО. Проектирование программ, учебных курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ВО. Сетевая форма реализации	1	Разработка и актуализация рабочих программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов. Реализация образовательных программ с применением	2			Изучение учебных материалов по теме	8

№, наименование темы	Лекции		Практические занятия, семинары		Лабораторные работы		Самостоятельная работа слушателя	
	Содержание	Количество часов	Содержание	Количество часов	Наименование	Количество часов	Виды СРС	Количество часов
	образовательных программ		электронного обучения и дистанционных образовательных технологий					
Тема № 5. Формы, методы и технологии организации учебного процесса в высшей школе	Лекционно-семинарская система обучения в высшей школе. Вузовская лекция: типы, организация и требования. Особенности организации и проведения семинара в вузе. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям). Понятие «методы обучения в высшей школе». Классификация методов обучения в высшей школе. Классификация педагогических технологий	1	Планирование учебных занятий по учебным курсам, дисциплинам (модулям). Систематический анализ эффективности учебных занятий. Практико-ориентированные технологии в образовательном процессе вуза. Технология контекстного обучения. Технологии интерактивного обучения. Управление проектной деятельностью	2			Изучение учебных материалов по теме	8
Тема № 6. Теория и методика организации воспитательной работы в высшей школе	Специфика воспитательной работы в вузе. Воспитательное пространство вуза в профессиональном становлении специалиста. Ключевые направления содержания воспитания в вузе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза	1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Взаимодействие с работниками образовательной организации, советами обучающихся, родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач воспитания студентов. Куратор студенческой группы	2			Изучение учебных материалов по теме	8
Учебная дисциплина 2 «Мастерство преподавателя высшей школы»								
Тема № 1. Ролевой	Профессионально значимые качества преподавателя высшей	1	Виды и этапы карьерного роста преподавателя высшей	2			Изучение учебных	5

№, наименование темы	Лекции		Практические занятия, семинары		Лабораторные работы		Самостоятельная работа слушателя	
	Содержание	Колличество часов	Содержание	Колличество часов	Наименование	Колличество часов	Виды СРС	Колличество часов
семинары преподавателя высшей школы	Способности преподавателя высшей школы. Содержание деятельности преподавателя высшей школы		школы. Педагог высшей школы как конкурентоспособная личность. Диагностическая карта профессионального мастера преподавателя вуза				материалов по теме	
Тема 2. Профессиональная этика и технологии эффективное словесное общение преподавателя высшей школы	Сущность понятия «профессиональная этика». Этические аспекты деятельности преподавателя. Педагогическое общение	1	Этика отношений в системах «преподаватель – обучающийся», «преподаватель – преподаватель», «преподаватель – руководитель»	2				6
Тема № 3. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	Специфика научной педагогической деятельности в высшей школе.	1	Идеальный образ педагога-исследователя.	2			Изучение учебных материалов по теме	6
Тема № 4. Имидж преподавателя высшей школы	Понятие «Имидж педагога». Индивидуальный имидж преподавателя высшей школы.	1	Формирование цифрового имиджа преподавателя высшей школы	2			Изучение учебных материалов по теме	5
Модуль 2. Психологический								
Учебная дисциплина 3 «Основы психологии высшей школы»								
Тема № 1. Психология мотивации, вовлеченности в образовательные отношения	Развитие личности в процессе обучения в высшей школе. Аутентификация и идентичность. Мотивация и психологическая активность. Личность учёного. Учебная деятельность как особая форма активности человека,	2	1. Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». 2. Структура процесса учения. 3. Становление субъекта учебной деятельности. 4. Специфика послевузовского	2			Изучение учебного материала по теме	8

№, наименование темы	Лекции		Практические занятия, семинары		Лабораторные работы		Самостоятельная работа слушателя	
	Содержание	Количество часов	Содержание	Количество часов	Наименование	Количество часов	Виды СРС	Количество часов
	направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б. Эльконин). Структура ситуаций «учения-обучения» Деятельность учения в студенческом возрасте. Различия в установках у абитуриентов. Инициатива как критерий субъектности. Умение учиться. Анализ форм организации учебного процесса в вузе с психолого-педагогической точки зрения.		образования.					
Тема № 2. Психология личности студента	Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Психология студентов по В.Г. Лисовскому. Проблемы, адаптации студентов – первокурсников. Определение адаптационной способности. Психологические особенности и воспитания студентов и роль студенческих групп.	2	1. Влияние темперамента на поведение и деятельность студентов. 2. Три типа адаптации студентов в вузе: физиологическая, социальная и биологическая.	2			Изучение учебного материала по теме	8
Тема № 3. Психолого-педагогические аспекты личности профессионально активной деятельности преподавателя высшей школы	Психолого-педагогический портрет преподавателя высшей школы. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя. Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин). Качества личности современного преподавателя и готовность к	2	1. Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы. 2. Педагогическое действие как посредническое.	2			Изучение учебного материала по теме	8

№, наименование темы	Лекции		Практические занятия, семинары		Лабораторные работы		Самостоятельная работа слушателя	
	Содержание	Количество часов	Содержание	Количество часов	Наименование	Количество часов	Виды СРС	Количество часов
	педагогической деятельности. Мотивация и удовлетворенность трудом. Психотехнологии развития профессионально важных качеств, умений и навыков. Психолого-педагогические проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности.							
Тема № 4. Психологические аспекты взаимодействия преподавателей и студентов	Цели и характер взаимодействия. Различение роли и позиции. Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Манпуляции во взаимодействии преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Психологические аспекты оценивания знаний.	2	1. Позиции преподавателя и обучающегося. 2. Условия возникновения учебного сотрудничества	2			Изучение учебного материала по теме	6
Учебная дисциплина 4 «Психологическая безопасность участников образовательных отношений»								
Тема № 1. Риски психологической безопасности образовательной организации	Специфика и профилактика угроз психологической безопасности участников образовательных отношений в вузе Психологическая безопасность: угрозы психологической безопасности, формы и последствия психологического насилия во взаимодействии для студентов и преподавателей. Индивидуальная уязвимость участников образовательных	2					Изучение учебного материала по теме	10

№, наименование темы	Лекции		Практические занятия, семинары		Лабораторные работы		Самостоятельная работа слушателя	
	Содержание	Количество часов	Содержание	Количество часов	Наименование	Количество часов	Виды СРС	Количество часов
Тема № 2. Психолого-педагогические аспекты эффективного общения	отношений с различными акцентуациями характера. Понятие «общение». Роль информации в общении. Коммуникативные барьеры общения. Когнитивные искажения в работе преподавателя. Общение как взаимодействие: кооперация и конкуренция, помогающее поведение. Взаимопонимание. Общение как понимание человека человеком. Роль совместного самосознания. Убеждающая коммуникация в образовательных практиках Убеждение как конструктивный вид психолого-педагогического влияния. Идентификация и рефлексия. Связь идентификации с эмпатией. Роль установок. Явление стереотипизации. Эффекты общения: эффект ореола, первичности, новизны. Формальное и неформальное общение	2	1. Эффекты общения. 2. Педагогическое действие как посредническое.	2			Изучение учебного материала по теме	10
Тема № 3. Профилактика профессионального выгорания и стресса	Сущность профессионального стресса в системах «человек-человек». Профессиональные деформации и дистресс. Психологический климат в педагогическом коллективе. Свойства поведения. Защитные механизмы. Факторы	2	1. Понятие «стресс». 2. Понятие «эмоциональное выгорание». 3. Факторы устойчивости к профессиональному выгоранию.	2			Изучение учебного материала по теме	10

№, наименование темы	Лекции		Практические занятия, семинары		Лабораторные работы		Самостоятельная работа слушателя	
	Содержание	Количество часов	Содержание	Количество часов	Наименование	Количество часов	Виды СРС	Количество часов
	к устойчивости профессиональному выгоранию. Тип личности педагога и его стрессоустойчивость. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания. Тайм-менеджмент.							
4. Психологическая компетентность преподавателя высшей школы	Взаимосвязь конфликтов и стрессовых состояний. Виды и причины конфликтов в образовательной организации. Структура и динамика конфликта. Конфликтологическая компетентность как составная часть профессиональной компетенции. Стратегии управления конфликтами. Тактические приемы разрешения конфликта	2	1. Особенности конфликтов в студенческой группе и способы их урегулирования. 2. Ступени конфликтного поведения и способы разрешения конфликтов.	2			Изучение учебного материала по теме	10

Модуль 3 «Информационный»

Учебная дисциплина 5 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Тема №	1.		2.		3.		4.	
	Содержание	Количество часов	Содержание	Количество часов	Содержание	Количество часов	Содержание	Количество часов
1. Технологии обработки текстовой информации	Форматирование и редактирование текста. Стилевое форматирование			2			Изучение учебных материалов по теме	6
2. Визуализация и представление информации	Цифровые инструменты для представления учебных материалов	1	Разработка презентации, инфографики, ментальной карты	6			Изучение учебных материалов по теме	10
3. Использование онлайн-сервисов	Цифровые инструменты для проведения опросов и тестирования.	1	Разработка тестов с помощью онлайн-сервисов для тестирования. Использование	4			Изучение учебных материалов	8

№, наименование темы	Лекции		Практические занятия, семинары		Лабораторные работы		Самостоятельная работа слушателя	
	Содержание	Количество часов	Содержание	Количество часов	Наименование	Количество часов	Виды СРС	Количество часов
для повышения эффективности процесса обучения и контроля знаний	Платформы интерактивных досок для представления учебных материалов		платформ интерактивных досок для представления учебных материалов				по теме	
Тема № 4. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности			Взаимодействие с использованием облачных сервисов. Организация и проведение веб-конференций	6			Изучение учебных материалов по теме	6

2.3. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели, месяцы)	Наименование учебной дисциплины
1-3 недели обучения	Педагогика высшей школы
1-3 недели обучения	Мастерство преподавателя высшей школы
4-6 недели обучения	Основы психологии высшей школы
4-6 недели обучения	Психологическая безопасность участников образовательных отношений
7-8 недели обучения	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.4. Оценка качества освоения программы

2.4.1. Оценочные материалы

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ **Вопросы к экзамену**

1. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики высшей школы.
2. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.
3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования в Российской Федерации.
4. Государственная образовательная политика в сфере высшего образования.
5. Национальный проект «Наука и университеты».
6. Национальный проект «Образование».
7. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Миссия вуза в регионе.
8. Содержание и основные образовательные программы высшего образования. ФГОС ВО.
9. Основная образовательная программа и её структура.
10. Уровни высшего образования и их содержание.
11. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
12. Формы организации обучения в высшей школе.
13. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе.
14. Самостоятельная работа обучающихся вуза.
15. Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов вуза.
16. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
17. Современные средства оценивания результатов обучения.
18. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
19. Современные образовательные технологии в системе высшего образования.
20. Интерактивные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
21. Теория и методика воспитания в высшей школе.
22. Организация кураторства в высшей школе.
23. Тьюторство в современной системе высшего образования.
24. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
25. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.

26. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.

27. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.

28. Информатизация образовательного процесса вуза.

МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Зачётное задание

Разработка диагностической карты профессионального мастерства преподавателя вуза.

На основе проанализированных требований, предъявляемых к преподавателю высшей школы, профессиограммы преподавателя высшей школы, разработайте диагностическую карту профессионального мастерства преподавателя вуза.

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Вопросы к экзамену

1. Психологические особенности обучения студентов.
2. Психологические особенности студенческого возраста.
3. Психологические основы педагогического общения.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Психодиагностика в высшей школе.
6. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
7. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
8. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
9. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
10. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
11. Психолого-педагогический портрет преподавателя высшей школы.
12. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
13. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.
14. Конфликты в вузе: причины и пути разрешения.
15. Стресс на рабочем месте: причины.
16. Трудности и барьеры в профессионально-педагогическом общении преподавателей и студентов.
17. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Зачётное задание

Разработка программы профилактики деструктивных конфликтов в образовательной организации высшего образования.

Программа рассчитана на 1 семестр учебного года с расчётом 1 мероприятие в месяц для каждой группы основных участников образовательных отношений (ППС, обучающиеся).

Структура программы:

- актуальность,
- цель и задачи,
- содержание,
- формы,
- результаты,

- литература.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Экзаменационное задание

Подготовка и проведение учебного занятия с использованием цифровых инструментов.

1. Определить тему для подготовки и проведения учебного занятия.
2. Выбрать цифровой инструмент – конструктор уроков, который будет использован для разработки учебного занятия.

Планирование и организация занятия должны ориентироваться на:

- особенности современного поколения учащихся,
- использование современных цифровых инструментов на каждом этапе занятия.

Занятие должно включать:

- информационный (лекционный) модуль;
- интерактивный модуль:
 - обратная связь от обучающихся;
 - наличие игровых моментов;

Занятие необходимо организовать и провести с использованием веб-конференции.

Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в рамках освоения ими программы профессиональной переподготовки и проводится в форме защиты проектной работы, индивидуальной или групповой.

Защита проектных работ рассматривается как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется дифференцированный зачёт. Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен успешно пройти промежуточную аттестацию по учебным дисциплинам программы. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации либо отрабатывается слушателем в качестве подготовки реферативной работы по пропущенным темам.

Темы проектных работ имеют обобщённое название, которое в ходе работы проектной группы конкретизируется в соответствии с интересами их участников. Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных групп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).
2. Проектировочный (выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).
3. Итоговый (доклад с мультимедийным сопровождением, защита проекта в течение 5-7 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок за проектную работу).

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

- актуальность заявленной темы (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме);
- соответствие современным представлениям теории и практики (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем);
- оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации);

- реальность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике);
- оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам);
- командная работа по разработке проекта (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата);
- проведение качественной защиты (логичность доклада, его чёткость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада). Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по пятибалльной системе.

Примерные темы проектных работ

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута преподавателя высшей школы с использованием цифровых инструментов.
2. Разработка фрагмента учебного курса с размещением в электронной образовательной среде.
3. Разработка программы воспитания по одному из приоритетных направлений с визуализацией её компонентов в цифровой среде.
4. Разработка программы профессиональной ориентации абитуриентов / студентов / слушателей с визуализацией её компонентов в цифровой среде.

2.4.2. Методические материалы

Процесс освоения программы профессиональной переподготовки строится на основе компетентностно-деятельностной парадигмы, что предполагает сочетание занятий в онлайн-режиме (с использованием дистанционных образовательных технологий) и самостоятельной работы слушателей в оффлайн-режиме посредством LMS (Learning Management System) – системы управления обучением.

Основной формой обучения в университете является лекционно-семинарская система. При чтении лекций преподаватель знакомит слушателей с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, её местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; даёт краткое изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; раскрывает особенно сложные, актуальные вопросы, существенные положения, освещает дискуссионные проблемы; определяет перспективные направления научного знания в данной области.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т. е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т. п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Воспринимая лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать время на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Целесообразно работу над лекцией не откладывать на длительный срок. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает

конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции слушателю необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Если занятие пропущено по какой-либо уважительной причине, слушатель может попросить у преподавателя рекомендации, консультации.

Семинарские занятия являются смысловым центром программы и реализуют ряд функций. Прежде всего, логика каждого семинара представляет собой последовательное освещение вопросов, сформулированных на лекциях, а также уточнение и детализацию высказанных на лекциях представлений. Темы практических занятий и практических заданий заранее сообщаются слушателям для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы, вопросы для обсуждения, рассмотреть и проанализировать примеры, проблемы и т. п. В начале каждого практического занятия (или задания) преподаватель кратко доводит до обучающихся его цель и задачи и обращает внимание студентов на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с рассмотрения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Затем анализируется лекционный материал, изучается учебная литература, образовательная практика. Вслед за этим целесообразно приступить к изучению вопросов практического занятия. Можно попробовать составить краткий письменный ответ на каждый из них.

Освоив тему практического занятия, слушатель должен приступить к непосредственной подготовке своего выступления, сообщения или доклада. Для этого необходимо продумать план на каждый вопрос темы, определить возможность цитирования положений из научных (монографий, статей) и учебно-методических (учебников, учебных пособий, методических рекомендаций и пр.) работ, отобрать нужный нормативный материал, подобрать примеры и статистические данные, которые придавали бы ему необходимую аргументированность и обоснованность. При изложении дискуссионных вопросов необходимо привести различные точки зрения авторов, дать их аргументированный анализ с обязательной собственной оценкой по рассматриваемой проблеме.

При подготовке к занятиям слушатель может также в полной мере использовать и помощь преподавателя, которую можно получить на консультации.

В ходе семинара слушатели выступают с краткими обзорами подготовленных материалов, характеризуя их со следующих позиций: 1. Общие характеристики информации: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр. 2. Обсуждаемые вопросы и проблемы. 3. Используемые концепты и представления. 4. Методология исследования/описания/моделирования. 5. Основные результаты и выводы, сделанные автором. 6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации. 7. Общая (экспертная) оценка представленной информации. Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

После проведения любого вида занятия слушателям выдаются задания для самостоятельной работы, являющиеся частью учебного материала, который необходимо освоить за время изучения дисциплины. Самостоятельная работа является важной составной частью процесса освоения любой дисциплины. В процессе самостоятельной работы слушатель приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование умения работать со справочной и специальной литературой, базами данных, интернетом; развитие самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Одна из основных особенностей обучения в университете заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько слушателю.

При самостоятельной проработке материалов курса слушатели должны:

- просматривать основные определения понятий и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованных по данной теме источников;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты ключевых моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания.

В образовательном процессе выделяются два вида самостоятельной работы:

1) аудиторная – выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных / проектных работ; решение задач).

2) внеаудиторная – выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (подготовка к аудиторным занятиям; изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; выполнение домашних заданий различного характера; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у слушателей самостоятельности и инициативы; подготовка к контрольной / проектной работе). Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует слушателей и устанавливает сроки выполнения задания.

Технология организации самостоятельной работы слушателей включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Текущий контроль учебных достижений слушателей осуществляется как в ходе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы по дисциплинам программы. Он предполагает систематическую проверку усвоения содержания учебной дисциплины, выполнения текущих практических работ и домашних самостоятельных заданий с последующим обзором их результатов и качества выполнения. Формами текущего контроля обучающихся по дисциплине являются работа на семинарских занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, тестирование.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности слушателей может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные формы, методы и технологии, способствующие развитию у слушателей навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, проявления лидерских качеств и пр.

Мультимедиа-презентация – способ представления информации при помощи текстовых материалов, фотографий, рисунков, звукового оформления, видеофрагментов, анимации, трехмерной графики. Сочетание нескольких типов информации способствует визуализации контента, что позволяет, в свою очередь, комплексно воспринимать материал и лучше его запоминать.

На практических занятиях в ходе дискуссий, анализа ситуаций закрепляется теоретический материал по темам программы и решаются квазипрофессиональные задачи. Это способствует выработке и формированию устойчивых навыков убедительно отстаивать и излагать свою точку зрения, умений распознавать свои и чужие логические ошибки. Отрабатываются и проверяются навыки самостоятельной работы слушателей с дополнительными материалами по изучаемым темам. На консультациях слушатели учатся правильно ставить и задавать вопросы, выясняют непонятные для себя проблемы.

Одной из форм проведения занятий является дискуссия, позволяющая обсудить какую-либо проблему, определить полный список мнений всех участников, а также возможные способы и средства достижения цели, поиск решения обсуждаемого вопроса. Каждый слушатель имеет возможность высказать свое личное мнение, отыскать различные подходы к решению вопроса и обеспечить разностороннее видение предмета.

Правила ведения и правила поведения (по М.В. Кларину):

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;

- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;

- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;

- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Роль и позиция преподавателя, ведущего дискуссию:

- изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в рамках которого может развертываться обсуждение;

- формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками;

- регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью;

- стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии;

- контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии;

- занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия;

- мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень;

- резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Эссе

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование

первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Для подготовки эссе предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Критерии оценки эссе: оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в представленной работе не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Обратная связь – технология, позволяющая оперативно определить реакцию слушателей, увидеть достоинства и недостатки организации и проведения процесса обучения, а также оценить результат.

Для организации дистанционного обучения используются LMS (Learning Management System) – системы управления обучением (Moodle).

В качестве эффективного механизма выстраивания коммуникации между слушателями и тьюторами выбран такой цифровой инструмент, позволяющий объединить участников образовательного процесса для продуктивного взаимодействия, как платформа для проведения видеоконференций Яндекс Телемост.

Выбранный спектр педагогических технологий соответствует реализации задач программы, а персонализированная, ориентированная на результат организация обучения позволит организовать эффективное взаимодействие тьюторов со слушателями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровые, электронные информационные и материально-технические ресурсы, необходимые для реализации программы:

К реализации программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» привлечены преподаватели кафедр педагогического образования и прикладной математики и информатики ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева». Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин;
- наличие ученой степени и значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере.

Ведущими тьюторами курса являются следующие преподаватели кафедр педагогического образования и прикладной математики и информатики:

Романовская Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогического образования ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева»;

Тарабановская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического образования ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева»;

Олейникова Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры прикладной математики и информатики ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева».

Все преподаватели являются опытными тьюторами с многолетним стажем преподавательской деятельности, профессионально владеют средствами электронного обучения, готовы квалифицированно применять при реализации программы дистанционные образовательные технологии. Преподаватели систематически осуществляют научно-исследовательскую деятельность по актуальным проблемам педагогической науки и практики, активно сотрудничают с образовательными организациями в процессе сопровождения слушателей в ходе практической подготовки. Все тьюторы в течение нескольких лет принимают участие в реализации программ различных уровней по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.05, 44.04.01 «Педагогическое образование», имеют опыт участия в федеральных проектах. Все вышеперечисленное позволит преподавателям расширить теоретические представления слушателей программы об организации деятельности в образовательных организациях высшего образования и обогатить практическую базу профессиональной деятельности педагогических работников системы высшего образования.

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point.

Для организации дистанционного обучения может использоваться виртуальная обучающая среда (на основе LMS Moodle).

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам, содержащим все издания основной литературы.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории АГУ им. В.Н. Татищева, так и вне его.

Дисциплина	Должность ППС, реализующего дисциплину	Наименование специализированных учебных помещений	Наименование оборудования, программного обеспечения	Электронные информационные ресурсы
Педагогика высшей школы	Заведующий кафедрой педагогического образования	Аудитория с мультимедийным оборудованием	Компьютер; платформа дистанционного обучения LMS Moodle; программное обеспечение для просмотра страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями (Mozilla Firefox, Chrome, Microsoft Edge, Opera и под.); операционная система MS Windows	<p>Электронно-библиотечная система elibrary http://elibrary.ru</p> <p>Образовательная платформа Юрайт www.biblio-online.ru</p> <p>ЭБС IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru</p> <p>ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru</p> <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/</p>

			Professional и выше; программное обеспечение для работы с различными типами документов: Microsoft Office 2013 и выше, Adobe Acrobat, 7-zip и др.	
Мастерство преподавателя высшей школы	Заведующий кафедрой педагогического образования	Аудитория мультимедийным оборудованием	с Компьютер; платформа дистанционного обучения LMS Moodle; программное обеспечение для просмотра страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями (Mozilla FireFox, Chrome, Microsoft Edge, Opera и под.); операционная система MS Windows 7 Professional и выше; программное обеспечение для работы с различными типами документов: Microsoft Office 2013 и выше, Adobe Acrobat, 7-zip и др.	<p>Электронно-библиотечная система elibrary http://elibrary.ru</p> <p>Образовательная платформа Юрайт www.biblio-online.ru</p> <p>ЭБС IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru</p> <p>ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru</p> <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/</p>
Основы психологии высшей школы	Профессор кафедры педагогического образования	Аудитория мультимедийным оборудованием	с Компьютер; платформа дистанционного обучения LMS Moodle; программное обеспечение для просмотра	<p>Электронно-библиотечная система elibrary http://elibrary.ru</p> <p>Образовательная платформа Юрайт www.biblio-online.ru</p>

			<p>страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями (Mozilla FireFox, Chrome, Microsoft Edge, Opera и под.); операционная система MS Windows 7 Professional и выше; программное обеспечение для работы с различными типами документов: Microsoft Office 2013 и выше, Adobe Acrobat, 7-zip и др.</p>	<p>online.ru</p> <p>ЭБС IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru</p> <p>ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru</p> <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/</p>
<p>Психологическая безопасность участников образовательных отношений</p>	<p>Профессор кафедры педагогического образования</p>	<p>Аудитория с мультимедийным оборудованием</p>	<p>Компьютер; платформа дистанционного обучения LMS Moodle; программное обеспечение для просмотра страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями (Mozilla FireFox, Chrome, Microsoft Edge, Opera и под.); операционная система MS Windows 7 Professional и выше; программное</p>	<p>Электронно-библиотечная система elibrary http://elibrary.ru</p> <p>Образовательная платформа Юрайт www.biblio-online.ru</p> <p>ЭБС IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru</p> <p>ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru</p> <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/</p>

			обеспечение для работы с различными типами документов: Microsoft Office 2013 и выше, Adobe Acrobat, 7-zip и др.	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	старший преподаватель	Компьютерная аудитория, в которой организован доступ к сети Интернет и установлено необходимое программное обеспечение	Microsoft Windows 7 Professional – операционная система; Adobe Reader – программа для просмотра электронных документов; Microsoft Office 2013 – пакет офисных программ; Kaspersky Endpoint Security – средство антивирусной защиты; Google Chrome – браузер	https://miro.com/ru/ https://sboard.online/ https://getlocus.io/ru https://onlinetestpad.com/ https://www.zoho.com/ https://nearpod.com/ https://app.genial.ly/

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Давыденкова, А. Г. и др. Педагогика и психология высшей школы / А. Г. Давыденкова и др. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2021. - ISBN 978-5-6046442-2-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604644225.html>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-392-32756-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392327560.html>.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html>

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-4499-0067-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449900678.html>
2. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 377 с. - ISBN 978-5-9765-1968-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности: Учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2017. 511 с. (Современное образование). URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Маракушина И.Г., Педагогическая психология. Архангельск: ИД САФУ, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Педагогическая психология / Фомина А.Н. М.: ФЛИНТА, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html> (ЭБС «Консультант студента»).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов. М.: ФЛИНТА, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html> (ЭБС «Консультант студента»).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Государственные цифровые платформы. Формирование и развитие [Электронный ресурс] / Е. М. Стырин, Н. Е. Дмитриева. - 2-е изд. - Москва: Высшая школа экономики, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759822974.html> (дата обращения: 26.01.2024)
2. Информатика. Средства онлайн-хранения и редактирования текстовых документов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Волкова В.М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231948.html> (дата обращения: 26.01.2024)
3. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] / Муромцева А.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510050.html> (дата обращения: 26.01.2024)
4. Кравченко, Ю. А. Информационные и программные технологии. Часть 1. Информационные технологии: учебное пособие / Кравченко Ю. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9275-2495-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524952.html> (дата обращения: 26.01.2024)
5. Проектирование цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Л. П. Коннова, Л. В. Липагина, Г. А. Постовалова - Москва: Прометей, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001722182.html> (дата обращения: 26.01.2024)
6. Рошин, С. М. Современные интернет-технологии. Семь главных трендов / С. М. Рошин. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-394-04846-3. -

Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394048463.html> (дата обращения: 26.01.2024)

Дополнительная литература

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Белокрылов, К. А. Высшее образование в спектре меняющихся социально-экономических и политических приоритетов : монография / К. А. Белокрылов, О. С. Белокрылова, Л. П. Вардомацкая и др. ; под общ. ред. проф. О. С. Белокрыловой. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2022. - 228 с. - ISBN 978-5-9275-4262-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927542628.html>

2. Бенин, В. Л. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности : учеб. пособие для студентов и преподавателей высшей школы / Бенин В. Л. , Василина Д. С. , Жукова Е. Д. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 299 с. - ISBN 978-5-9765-2774-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765277441.html>

3. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова - Москва : Логос, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>

4. Джурицкий, А. Н. Высшее образование в современном мире : тренды и проблемы / Д. А. Джурицкий. 2-ое изд. , испр. и доп. - Москва : Прометей, 2018. - 220 с. (Монографические исследования: педагогика) - ISBN 978-5-907003-14-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003149.html>

5. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-4499-0066-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449900661.html>

6. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-4499-0067-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449900678.html>

7. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков - Москва : Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html>

МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9275-4107-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927541072.html>

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. 147 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс] / Е. С. Романова. 3-е изд, перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706239.html>
2. Динамика изменений мотивационной структуры педагога в процессе профессионализации [Электронный ресурс] / Солнцева Н.В. - М: ФЛИНТА, 2017. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515178.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Кириллова Е.П., Бушкова-Шиклина Э.В. Особенности жизненных стратегий у преподавателей вуза // Высшее образование сегодня. 2016. №1.
5. Какой он – современный преподаватель вуза? <http://elar.urfu.ru/handle/10995/38888> <https://www.vyatsu.ru/studentu-1/nauka-i-praktika/gumanitarniy-2/kakoy-on-sovremenniy-prepodavatel-vuza.html>
6. Мицкевич А.Н. Психология труда в схемах и таблицах: учебное пособие. Москва: Проспект, 2017. 128 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990896802.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. Психологические основы педагогического общения / Целуйко В.М. М.: ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература) URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. М.: ВЛАДОС, 2006. (Схемы) URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/530500067X.html>
9. Поляков Е. А. Психология развития в отрочестве и юности: учебное пособие. Москва: Академический Проект, 2020. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html> (ЭБС "Консультант студента").

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Тарабановская Е.А. Конструктивное регулирование конфликтов в образовательной организации. Курс лекций в схемах, таблицах, рисунках. [Электронный ресурс]: учебное пособие. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2021. 228 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/product-pdf/konstruktivnoe-regulirovanie-konfliktov-v-obrazovatelnoy-organizacii-kurs-lekciy-v> (ЭБС АГУ «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)
2. Ролевые упражнения URL: <http://shevtsova.ru/rolevye-uprazhneniya.html>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи [Электронный ресурс]: коллективная монография / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова и др.; науч. ред. П. А. Глухов. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219624.html> (дата обращения: 26.01.2024)
2. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс] / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М. : Горячая линия - Телеком, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202992.html> (дата обращения: 26.01.2024)
3. Ярочкин, В. И. Информационная безопасность: учебник для вузов / Ярочкин В. И. - Москва: Академический Проект, 2020. - 544 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3031-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130312.html> (дата обращения: 26.01.2024)

4. АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Авторы-составители программы:

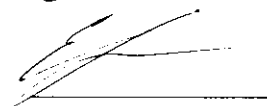
Романовская И. А., к.п.н., доцент,
заведующий кафедрой педагогического
образования

Тарабановская Е. А., к.п.н., доцент,
профессор кафедры педагогического
образования

Олейникова Н. В., старший
преподаватель кафедры
прикладной математики и информатики



26.01.2024г.



26.01.2024г.



26.01.2024г.